# Урок русского языка во 2 классе

# Учитель: Гурьянова С.Н., Школа России, дата: 26.11.2021

**Тема: Правописание безударных гласных звуков в корне слова.**

**Цель:**продолжить формирование опыта в правописании слов с безударной гласной в корне слова

Цель урока будут достигнуты путем решения задач по формированию универсальных учебных действий.

**Задачи урока:**

**Формируемые УУД:**

*Познавательные УУД:*

1. формировать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне слова;

2.формировать умение на основе анализа слова делать выводы.

*Регулятивные УУД:*

1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

2. проговаривать последовательность действий на уроке;

3. учиться высказывать свою версию на основе работы с учебным материалом;

4. учить составлять алгоритм действий и работать по нему.

5. Сопоставление своей работы с образцом;

*Личностные УУД:*

1.формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

2. формирование ответственности, интереса к изучению русского языка.

3. развивать аналитическое мышление, образное воображение;

 4.Развитие самостоятельности, доброжелательного отношения, эмоциональной отзывчивости.

*Коммуникативные УУД:*

1. формирование умения слушать и понимать других;

2. формировать умение строить речевое высказывание в соответствии с целями;

3. способствовать формированию собственного мнения и умений правильно задавать вопросы;

 4.Совершенствование навыков работы в группе.

**Тип урока:** закрепления и систематизации знаний и умений.

**Оборудование:**

* учебник «Русский язык» В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, карточки разных цветов, конверты с заданиями для групп, презентация; доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран.

**Ход урока**

**Орг. момент.**

Проверим **готовность к уроку**

-Готовы вы к уроку? (да)

-На вас надеюсь я друзья.

Мы хороший дружный….класс

-Все получится у нас!

**Актуализация знаний**

-Ребята, какую большую тему- раздел мы изучаем на уроках русского языка?

- Что вы знаете о звуках и буквах? (звуки произносим и слышим, буквы видим, пишем,читаем, называем)

- Как определить гласные звуки?

-Что мы еще знаем о гласных? (е,ё,ю,я обозначают 2 звука, когда….бывают ударные и безударные.

**Постановка проблемы урока**

Внимание на экран.

Рассмотрите картинку. **( слайд )**

- Как вы думаете, что случилось с мальчиками?*(мальчики поссорились)*

*-* А как вы думаете, почему это случилось? *(варианты ответов)*

- Хотите узнать причину ссоры? *(да)*

- А вот что произошло!

Дима написал своему другу Коле записку: «Приходи сегодня вечером с мечом, поиграем». СЛАЙД

Коля записку прочитал и пообещал прийти. Собрались ребята вечером.

- «Мяч будет, Коля принесёт », - гордо сказал товарищам Дима.

Пришёл Коля, а в руках у него вместо мяча был игрушечный меч. Вот ребята и расстроились, что не придётся поиграть в футбол.

Почему так получилось?

– Какое правило не знал Дима?

- А вы знаете это правило? Расскажите.

– Что же нужно уметь, чтобы не повторять ошибки мальчика?

 -ПОМОЖЕМ ИСПРАВИТЬ ОШИБКУ?

(НА ДОСКЕ)

МЕЧИ-МЕЧ

МЯЧИ-МЯЧ

-Хотела бы попросить найти значение этих слов в словаре. (2 ученика)

- А мы попробуем с помощью знакомого нам алгоритма обьяснить написание этих слов.

- Зачитайте значение этих слов. (Меч – старинное оружие, а мяч – предмет для игры)

Что мы посоветуем Диме? (Выучить правило о правописании безударной гласной в корне слова)

- Исходя из этой проблемы, назовите **тему нашего урока?**

ТЕМА «Безударная гласная в корне слова»

-**Какие цели** поставим перед собой?

 (продолжить учиться правильно писать слова с безударной гласной и правильно подбирать проверочное слово)

- Чем сейчас мы и займемся.

- Для начала **ответьте на вопросы слайд, проверка - слайд**



**Закрепление изученного материала**

**1. РАБОТА В ГРУППЕ**

*- Прежде чем вы начнете работать вспомните, правила работы в группе, распределите обязанности.*

Итак, приступаем к работе.

**Проверка**

**Оценивание**

**Итак, как проверяли?**

- Приступим к следующему заданию.

**2**.**РАБОТА В ПАРАХ**

На карточках записаны предложения. В них есть слова, в которых пропущена буква. Вы должны вставить эту букву, но будьте внимательны, чтобы не получилось так, как у мальчиков с запиской.

***1) Маша лучше всех зап…вала песни.***

 ***Маша зап…вала лекарство соком.***

 (Работает у доски Вита Мороз)

**Проверка.**

**Оценивание**

**Как проверить безударную гласную** **в корне слова**

**ФИЗМИНУТКА!!!**

**3. РАБОТА С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ КАРТОЧКАМИ** разного уровня.

Выберите себе карточку нужного цвета и выполните задание.

-Это задание вы выполняете самостоятельно, я карточки проверю сама.

(Дополнительно: стр.101 учебник упр.156.)

**Подведение итогов урока**

- Ребята, давайте вспомним тему сегодняшнего урока.

- Какую ставили цель перед собой?

- Достигли мы поставленной цели?

Давайте ответим на следующие вопросы:

Вопросы задают теперь сами

(**Слайд)**



Ребята, как вы думаете, эта полная информация о безударных гласных в корне слове? *(нет)*

- Что мы знаем, но это только маленькая частичка. Поэтому продолжаем получать знания об этой орфограмме, раскрывая тайны русского языка.

А сейчас, вы оцените свою работу на уроке, поставьте себе итоговую отметку. Кто оценил свою работу на «5»?на «4»?на «3»?

 (Пояснить, какую отметку поставили, по какой причине)

**Рефлексия**

Слайд

Покажите настроение

**Домашнее задание**

На выбор:

**1.В красном конверте лежат задания на «5»**

Составить текст из 5-7 предложений на тему **«Зима»**, используя слова с безударными гласными. Подчеркнуть орфограммы.

**2.В синем конверте лежат задания на «4»**

И з д а н н ы х слов составьте и запишите предложения, вставляя пропущенные буквы.

Зима, пришла, настоящ..я, вот, и.

М..ро.., но.., и, щиплет, щеки.

Р..бята, надели, м..ховые, и, ша..ки, шу..ки.

Во, детей, дв..ре много!

**3.В зелёном конверте лежат задания на «3»**

С п и ш и т е предложения, вставив пропущенные гласные.

Ст..ляр сделал стол. Дв..рняжка стережет двор. С..довник вырастил сад. В к..рмушке был корм. В с..лонку насыпали соли. Из к..нюшни вышел конь.

**Заключительное слова учителя**

Безударный хитрый гласный:

Слышим мы его прекрасно.

А в письме какая буква?

Здесь поможет нам наука:

Гласный ставь под ударенье,

Чтоб развеять все сомненья!

Всем спасибо за работу, вы меня сегодня очень порадовали, урок окончен.